


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психофизиология профессиональной деятельности
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября__2020_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.06.20 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	Митин С.Н. /
Подпись	ФИО
« 21 »	05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Цель курса – сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» в данной программе предполагает решение **следующих задач**:

Первый раздел предполагает изучение методологических основ дисциплины.

Второй раздел акцентирует внимание на многообразии физиологических, психофизиологических, психических состояний.

Третий раздел затрагивает основные понятия дифференциальной психологии в разрезе задач профессиональной деятельности. Анализируются понятия индивидуального стиля деятельности, эффективности деятельности и др.

Четвертый раздел содержит описание работоспособности и нормирования рабочих нагрузок различного типа.

В пятом разделе анализируются вопросы профессиональной адаптации и выгорания, меры профилактики выгорания.

Шестой раздел представляет собой краткое описание основных проблем гендера и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на основе освоенных знаний, умений и компетенций, полученных при изучении следующих курсов: «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психогенетика», «Социология», «Зарубежные теории психологии личности», «Социальное предпринимательство», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Политология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья».

Курс является параллельным отношению к следующим дисциплинам: «Психология маркетинга и рекламы», «Психологическая экспертиза», «Основы нейропсихологии», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология».


Предшествующим по отношению к: «Экспериментальная психология», «Психология стресса», «Методологические основы психологии», «Качественные методы в психологии», «Технологии психосемантики», «Психология творчества», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психофизиологии профессиональной деятельности; - методологические принципы, методы изучаемой
---	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные состояния; - психофизиологические и психологические состояния; - особенности адаптации к различным видам деятельности; - типовую схему составления профессиограмм субъектов труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать положение организации и происходящие там процессы - предлагать систему акмеологических мер коррекции/сопровождения процессов организационного и личностного развития, создания оптимального психологического климата; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения акмеологических исследований в организациях; - навыками составления и проведения акмеограммы;
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психофизиологии профессиональной деятельности - методологические принципы, методы изучаемой дисциплины - основные функциональные состояния - психофизиологические и психологические состояния - особенности адаптации к различным видам деятельности - типовую схему составления профессиограмм субъектов труда - основные способы регуляции состояний - гендерные особенности трудовой деятельности - индивидуальные особенности трудовой деятельности <p>знать основы профессиональной и аппаратурной диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основы интерпретации данных, полученных с помощью психодиагностических методик - применять на практике базовые принципы устройства и функционирования диагностической аппаратуры; - применять психологические методики и диагностическую аппаратуру в целях психологической диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания состояний - навыками интерпретации диагностических данных - приемами проведения аппаратурных диагностических методик; - методами психологической диагностики и диагностической аппаратурой в целях психологической диагностики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


<p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психофизиологии и принципы построения психофизиологических исследований; - выявлять основы интерпретации данных, полученных с помощью психодиагностических методик; - применять базовые принципы устройства и функционирования диагностической аппаратуры; - знание программных комплексов Активациометр, GDV программы, Шериф, Лонгитюд ЭДК, Профессор Кадры; - знание основных принципов взаимодействия диагностической аппаратуры и компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать критерии подбора психодиагностических методик для диагностики различных свойств; - осуществлять процедуры проведения психодиагностических методик; - наличие базовых умений по получению, переработке, хранению данных с помощью вышеперечисленных комплексов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания состояний; - навыками интерпретации диагностических данных; - приемами проведения аппаратурных диагностических методик
---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)- 3

4.2. по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		6	-	-
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48		
Аудиторные занятия:	48	48		
Лекции	16	16		
практические и семинарские занятия	16	16		
лабораторные	16	16		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	60	60		
Всего часов по дисциплине	108	108		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Коллоквиум Устный опрос, Тестирование, Участие в дискуссиях	Коллоквиум Устный опрос, Тестирование, Участие в дискуссиях		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость в зач. ед.	3	3		


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука								
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии	11		2	2			7	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

профессиональной деятельности							коллоквиум у
Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния							
2. Основные психофизиологические состояния	33	4	5	6		18	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.							
3. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.	23	2	3	3		15	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок							
4. Психофизиологические компоненты работоспособности	9	2	-	4		3	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
5. Измерение и анализ физиологическ	8	2	-	3		3	Устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

их и психологических рабочих нагрузок							е, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности							
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности	11	2	3			6	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности							
7. Мужчина и женщина различных видах профессиональной деятельности	13	2	3			8	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Итого	108	16	16	16		60	


5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Тема 1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии.

Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

Тема 2. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 3. Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности

Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок

Тема 4. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

Тема 5. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.

Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности

Тема 6. Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности.

Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.

Тема 7. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1

Практическое занятие 1. Групповая беседа.


Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности

Цель: познакомится с основными теоретическими положениями изучаемой дисциплины.

Содержание занятия

1. История психофизиологии профессиональной деятельности
2. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
3. Основные понятия общепсихологической теории деятельности
4. Теория функциональных: систем П.К.Анохина
5. Методы психофизиологии
6. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности

Раздел 2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 2. Групповая беседа.

Изучение функциональных состояний в деятельности

Цель: познакомиться с теоретическими основами изучения функциональных состояний.

Содержание занятия

1. Структура и типология психических состояний
2. Компоненты психических состояний
3. Основные классы психических состояний
4. Оценка и регуляция состояний

Практическое занятие 3. Групповая беседа.

Изучение активационных состояний

Цель: познакомиться с разновидностями активационных состояний.

Содержание занятия

1. Состояние относительного (физиологического) покоя
2. Предрабочие состояния
3. Состояние вработывания
4. Оптимальное рабочее состояние
5. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
6. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
7. Состояние парабиоза

Практическое занятие 4. Групповая беседа.

Изучение мотивационно-волевых и когнитивных состояний

Цель: познакомиться с различными мотивационно-волевыми и когнитивными состояниями.

Содержание занятия


1. Содержание занятия
2. Мотивационно-волевые состояния
3. Мотивационные состояния
4. Волевые состояния
5. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
6. Удивление
7. Интерес как состояние

Практическое занятие 5.

Изучение эмоциональных состояний.

Цель: познакомиться с разновидностями эмоциональных состояний.

Содержание занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
 1. Прогноз и связанные с ним эмоциональные состояния
 2. Состояния ожидания
 3. Тревога
 4. Страх
- Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
 1. Удовлетворение
 2. Состояние воодушевления и эйфории
 3. Состояние переживания чувства гордости
 4. Фрустрационные состояния
- Коммуникативные эмоциональные состояния
 1. Веселье
 2. Смущение
 3. Стыд
 4. Презрение как эмоциональное состояние
 5. Влюбленность как состояние
 6. Состояние ревности

Практическое занятие 6. Коллоквиум по разделам 1,2,3.

Цель занятия: произвести мониторинг знаний, навыков и умений связанных с материалом раздела 1,2,3. В форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела и темы.


Примерное содержание занятия:

1. предъявление проблемной ситуации. В качестве проблемной ситуации может выступать развернутое описание различных субъектов труда, сопровождающееся индивидуальной картой диагностических результатов.
2. формулировка задачи по анализу проблемной ситуации. В качестве задачи выступает инструкция составить комплексную интерпретацию полученных результатов на основе представленного материала. Составить рекомендательное описание.
3. выполнение письменной работы.
4. сбор письменных работ (интерпретаций).
5. общая дискуссия.
6. анализ и выводы по дискуссии.

Раздел 5 Практическое занятие 7.

Изучение психофизиологических детерминант адаптации человека к условиям деятельности.

Цель: познакомиться с психофизиологическими детерминантами адаптации человека к условиям деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание занятия

1. Экстремальные факторы труда
2. Общий адаптационный синдром
3. Уровни адаптации
4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
5. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации

Практическое занятие 8.

Изучение профессиональной деформации личности.

Цель: изучить феномен, механизмы и последствия профессиональной деформации.

Содержание занятия

1. Профессиональная деформация личности.
2. Трудоголики.
3. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
4. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Раздел 6

Практическое занятие 9.


Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности.

Цель: познакомиться с гендерными аспектами профессиональной деятельности.

Содержание занятия

1. Пол и склонности к профессиям
2. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях
3. Половые особенности адаптации к профессии
4. Пол и профессиональная карьера
5. Пол и эффективность групповой деятельности
6. Пол и организационное поведение
7. Пол и бизнес
8. Пол и учебно-воспитательная деятельность
9. Пол и профессиональная деятельность
10. Пол и профессиональная карьера
11. Пол и служба в государственных силовых структурах
12. Страх женщин перед успехом
13. Индивидуально-типические различия в отношении к работе
14. Типы людей по поведению и переживанию, связанными с работой
15. Типы карьерных ориентаций
16. Различия в требованиях, предъявляемых мужчинами и женщинами к профессиональной деятельности
17. Различия в удовлетворенности трудом мужчин и женщин

Практическое занятие 10.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Коллоквиум по разделу 4,5,6.

Цель занятия: произвести мониторинг знаний, навыков и умений связанных с материалом раздела 4,5,6. В форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела и темы.

Примерное содержание занятия:

1. предъявление проблемной ситуации.
2. формулировка задачи по анализу проблемной ситуации.
3. выполнение письменной работы.
4. сбор письменных работ (интерпретаций).
5. общая дискуссия.
6. анализ и выводы по дискуссии

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Лабораторное занятие 1.

Изучение негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе деятельности.

Цель: познакомиться с различными негативными психофизиологическими состояниями, возникающими в процессе деятельности.

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.


Методики: бланки для самоотчета.

Основные понятия

- Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
 1. Состояние монотонии (скуки)
 2. Состояние психического пресыщения
 3. Состояние «эмоционального выгорания»
 4. Состояния психического напряжения
 5. Состояния операционального и эмоционального напряжения
 6. Эмоциональный стресс
- Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
 1. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
 2. Состояние утомления

Ход проведения занятия.

1. Снятие фоновых показателей.
2. Осуществление воздействия в виде выполняемой деятельности. (выполнение рутинных операций в свободном режиме; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки времени; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки деятельности и повышенной значимости результатов деятельности).
3. Снятие повторных замеров.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Заполнение студентами бланков самоотчетов.
5. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения негативных состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями.

Отчет по лабораторной работе

Лабораторное занятие 2.

Диагностика и регуляция состояний

Цель: познакомиться с основами с основами диагностики и регуляции психофизиологических состояний

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.


Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

1. Диагностика психофизиологических состояний
2. Методология диагностики состояний
3. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний
4. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
5. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности
6. Регуляция психических состояний
7. Общие принципы регуляции состояний
8. Классификации методов регуляции состояний
9. Внешние методы регуляции психических состояний

Ход проведения занятия.

1. Снятие фоновых показателей.
2. Осуществление воздействия в виде выполняемой деятельности. (выполнение рутинных операций в свободном режиме; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки времени; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки деятельности и повышенной значимости результатов деятельности).
3. Осуществление регулятивных воздействий: релаксация, аутотренинг, волевое внушение, совместная деятельность.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков самоотчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Сравнение результатов, полученных в ходе данной лабораторной работы с результатами лабораторной работы номер 1.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Апробация методов саморегуляции.

Отчет по лабораторной работе

Раздел 3

Лабораторное занятие 3.

Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности


Цель: познакомиться с дифференциально-психофизиологическим подходом к изучению профессиональной деятельности.

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал, макеты предметов.

Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

1. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности
2. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности
3. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями
4. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
5. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
6. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
7. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
8. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента
9. Неправомерность разделения типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие»
10. Адекватность понимания связи свойств нервной системы с эффективностью деятельности
11. Необходимость выявления типологических комплексов
12. Необходимость изучения зависимости эффективности деятельности от типологических особенностей не только на успешных, но и на средних по успешности и неуспешных работников
13. Учет этапа овладения профессиональным мастерством
14. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности
15. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.
3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задачи. Моторной – выполнение задания на собиране предмета.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Отчет по лабораторной работе

Раздел 4

Лабораторное занятие 4.

Изучение психофизиологических компонентов работоспособности.

Цель: познакомиться с психофизиологическими компонентами работоспособности

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал, макеты предметов.


Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

1. Виды работоспособности
2. Стадии работоспособности
3. Способы оценки работоспособности
4. Детерминанты работоспособности
5. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.
3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задачи. Моторной – выполнение задания на собирание предмета.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ работоспособности в связи с особенностями нервной системы.

Отчет по лабораторной работе

Лабораторное занятие 5.

Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.

Цель: познакомиться с методикой и параметрами оценки физиологических и психологических рабочих нагрузок.

Цель: познакомиться с психофизиологическими компонентами работоспособности

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.

Методики: бланки для самоотчета.


Содержание занятия

1. Основные понятия
2. Оценка тяжести физического труда
3. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц
4. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса
5. Оценка тяжести умственного труда

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задач разного уровня сложности. Моторной – выполнение задания на удержание статического положения мышц. Имитация выполнения трудовых операций.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ результатов деятельности и субъективных ощущений от ее выполнения, степени тяжести выполнения.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ тяжести видов труда.


Отчет по лабораторной работе

8. ПРИМЕРНАЯ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено учебным планом

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных: систем П.К.Анохина.
3. Методы психофизиологии. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний.
5. Оценка и регуляция состояний
6. Состояние относительного (физиологического) покоя
7. Предрабочие состояния
8. Состояние вработывания
9. Оптимальное рабочее состояние
10. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
11. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
12. Состояние парабриоза
13. Мотивационно-волевые состояния
14. Мотивационные состояния
15. Волевые состояния
16. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
17. Удивление
18. Интерес как состояние


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

19. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
20. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
21. Коммуникативные эмоциональные состояния
22. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
23. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
24. Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики состояний. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
25. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.
26. Регуляция психических состояний. Общие принципы регуляции состояний. Классификации методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний
27. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности
28. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
29. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
30. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
31. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
32. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
33. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
34. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
35. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации
36. Профессиональная деформация личности.
37. Пол и склонности к профессиям
38. Половые особенности адаптации к профессии

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


. Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата</i>)
-------------------------	---	---------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			<i>и др.)</i>
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	4	Устный опрос Проверка задания Зачет
2. Основные психофизиологические состояния	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	12	Устный опрос Проверка задания Зачет
3. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	21	Устный опрос Проверка задания, Зачет
4. Психофизиологические компоненты работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	7	Устный опрос Проверка задания, Зачет
5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	10	Устный опрос Проверка задания, Зачет
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	3	Устный опрос Проверка задания, Зачет
7. Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	3	Устный опрос Проверка задания, Зачет
Итого		60	

Содержание заданий.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения организационного развития.

Практическое занятие 1. Групповая беседа.

Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности

Цель: познакомится с основными теоретическими положениями изучаемой дисциплины.

Содержание задания:

1. изучить литературные источники.
2. обобщить основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности

Раздел 2

Практическое занятие 2. Групповая беседа.

Изучение функциональных состояний в деятельности

Цель: познакомиться с теоретическими основами изучения функциональных состояний.

Содержание задания:

1. подобрать психологические методики диагностики функциональных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Практическое занятие 3. Групповая беседа.

Изучение активационных состояний

Цель: познакомиться с разновидностями активационных состояний.

Содержание задания:

1. проанализировать параметры оптимального рабочего состояния.
2. сравнить понимание активационных состояний в психологии труда и в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. составить сводную таблицу активационных состояний и их характеристик.


Практическое занятие 4. Групповая беседа.

Изучение мотивационно-волевых и когнитивных состояний

Цель: познакомиться с различными мотивационно-волевыми и когнитивными состояниями.

Содержание задания:

1. подобрать психологические методики и/или методы диагностики мотивационно-волевых и когнитивных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 5.

Изучение эмоциональных состояний.

Цель: познакомиться с разновидностями эмоциональных состояний.

Содержание задания:

1. подобрать психологические методики и/или методы диагностики эмоциональных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Практическое занятие 6.

Коллоквиум по разделам 1,2,3. (см. комментарий)

Цель занятия: произвести мониторинг знаний, навыков и умений связанных с материалом раздела 1,2,3. В форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела и темы.

Содержание задания:

1. подготовка к коллоквиуму
2. подготовьте доклад на следующие темы:
 - психофизиологические состояния в профессиональной деятельности.
 - психическая регуляция психофизиологических состояний.
 - динамика развития психофизиологических состояний в различных видах деятельности.
 - субъективные ощущения в оценке физиологических состояний.
 - напряженность и монотония труда.
 - труд будущего. Тенденции изменения труда.
 - интерактивные технологии мониторинга психофизиологических состояний.

Раздел 5

Практическое занятие 7.


Изучение психофизиологических детерминант адаптации человека к условиям деятельности.

Цель: познакомиться с психофизиологическими детерминантами адаптации человека к условиям деятельности.

Содержание задания:

1. составить сводную таблицу видов условий деятельности.
2. составить сводную таблицу видов труда по тяжести труда.
3. составить сводную таблицу видов труда по характеру труда.

Практическое занятие 8.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Изучение профессиональной деформации личности.

Цель: изучить феномен, механизмы и последствия профессиональной деформации.

Содержание занятия

1. Профессиональная деформация личности.
2. Трудоголики.
3. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
4. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Раздел 6


Практическое занятие 9.

Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности.

Цель: познакомиться с гендерными аспектами профессиональной деятельности.

Содержание задания

1. рассмотреть понятие «женского» и «мужского» труда.
2. историческое развитие понимания женского и мужского в труде
3. составьте список «женских» и «мужских» профессий (в случае, если это возможно сделать). Обоснуйте свой выбор.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная:

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116>

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453339>

дополнительная:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434258>

2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

учебно-методическая:

1. Емельяненко, А. В. Психология стресса и технологии стресс-менеджмента [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов по направл. подготовки бакалавриата "Психология" / Емельяненко Анна Валерьевна. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2017.-Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/873/interface/>

2. Кочетков И. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1634>


Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей

Ефимова М.А.

Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основная:

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

дополнительная:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470554>

2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

учебно-методическая:


1. Емельяненко Анна Валерьевна. Психология стресса и технологии стресс-менеджмента : электронный учебный курс / Емельяненко Анна Валерьевна. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94575>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94575>

2. Кочетков И. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1634>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 17-05-2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИТ / Киричкова 17.05.21
 Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата